

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании НМС

«14» марта 2023 г.

Протокол № 8

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор колледжа

Л.Г. Бобкова

«14» марта 2023 г.



«Программно-методические издания»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация профориентационной работы с
обучающимися из числа инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья»

Курган, 2023

Вохменцева Е.М., Гаан Т.И., Ефимова М.А., «Организация профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». – Курган, 2023. – 17 с.

Программа разработана для подготовки педагогических работников и специалистов профессиональных образовательных организаций, занимающихся профессиональной ориентацией обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Вохменцева Евгения Михайловна	Методист РУМЦ СПО
2	Гаан Татьяна Ивановна	Заведующий РУМЦ СПО
3	Ефимова Марина Анатольевна	Заместитель директора по инклюзивному образованию

© ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ	6
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	8
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ	11
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	14
10. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для организации профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный № 31014).

Дополнительная профессиональная программа (далее – Программа) предназначена для повышения квалификации педагогических работников и специалистов профессиональных образовательных организаций, занимающихся профориентационной деятельностью, в том числе профессиональной ориентацией обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – слушатели).

Программа разработана ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования Курганской области (далее – РУМЦ СПО).

Объем Программы – 36 академических часов.

Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки слушателей с учетом их образования, квалификации и опыта.

Слушателями являются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и/или получающие высшее образование.

Форма обучения очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для получения слушателями необходимых знаний и умений Программой предусматривается проведение теоретических и практических занятий, а для оценки степени и уровня освоения обучения - проведение итоговой аттестации.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по Программе, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью Программы является формирование и совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников и других специалистов профессиональных образовательных организаций в области профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В процессе обучения слушатели познакомятся с:

- нормативными документами, регламентирующими профориентационную работу;
- целями и задачами профориентационной работы;
- спецификой организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- основными инструментами профориентирования, мотивирования и психологической диагностики;
- современными формами и эффективными методами профориентационной работы.

В результате обучения слушатели приобретут знания, навыки и практические умения, необходимые для организации и качественного осуществления профориентационной деятельности.

В результате освоения Программы слушатели приобретут **знания**:

- нормативно-правовой базы в области профессиональной ориентации, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- психофизиологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп, и специфики работы с ними;
- форм и методов профориентационной работы;
- методик используемых для выявления профессиональных склонностей и интересов.

умения:

- взаимодействовать с обучающимися, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
- определять условия, необходимые для эффективной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выявлять профессиональные интересы и склонности обучающихся, с помощью психодиагностических методик;
- организовывать мероприятия профориентационной направленности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- организовывать работу с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельную работу (СР),

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах				Формы контроля
		Всего, час.	Л	ПЗ	СР	
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы	6	3	2	1	-
2	Модуль 2. Организация профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ	8	6	2	0	Составление профессиограммы
3.	Модуль 3. Содержание и технологии организации профориентационной работы	18	10	4	4	Анализ профориентационного проекта/занятия
4	Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт)	4	-	4	-	Подготовка и защита конспекта профориентационного мероприятия
	Итого часов	36				

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Модули программы	Объем нагрузки	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
Модуль 1	6 ч.	3 Л 2 ПЗ 1 СР				
Модуль 2	8 ч.	2Л	4 Л 2 ПЗ			
Модуль 3	18 ч.		2 Л	6 Л 2 ПЗ	2Л 2 ПЗ 4 СР	
Итоговая аттестация	4 ч.					4 ПЗ

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Модуль 1

Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы (6ч. 3/2/1)

Тема 1.1. Методологические аспекты профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования (2ч. 2/0/0)

Направления развития инклюзивного образования. Направления профориентационной работы в условиях инклюзивного образования. Модели профориентационной работы в инклюзивном образовании. Актуальные проблемы организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Тема 1.2. Государственная политика Российской Федерации в сфере профориентации: нормативная база (4 ч. 1/2/1)

Нормативная база, содержащая положения о профессиональной ориентации. Государственные программы и проекты по ранней профессиональной ориентации. Используемые термины и обозначения. Методические рекомендации по организации профориентационной работы ПОО с лицами с ОВЗ и инвалидностью по привлечению на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Модуль 2

Организация профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ (8ч. 6/2/0)

Тема 2.1. Функции, формы и методы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ (2 ч. 2/2/0)

Понятие и сущность профориентационной работы. Основные термины и понятия профориентационной работы. Основные функции и роль профориентационной работы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Формы организации профориентационных мероприятий. Методы, применяемые в профориентационной работе.

Тема 2.2. Психофизиологические особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп. (2ч. 2/0/0)

Психофизиологические особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ по нозологическим группам: нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-

двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения, соматические заболевания.

Тема 2.3. Специфика организации профориентационной работы с обучающимися различных нозологических групп (2ч. 2/0/0)

Специфические особенности организации профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп. Рекомендации по организации профориентационных мероприятий для обучающихся из числа инвалидов и ОВЗ, с учетом их психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей. Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в формате заполнения профессиограммы.

Модуль 3

Содержание и технологии организации профориентационной работы (18ч. 10/4/4)

Тема 3.1. Основные направления профориентационной работы (2ч. 2/0/0)

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Компоненты профориентационной деятельности. Направления и формы работы по профориентации.

Тема 3.2. Основные формы и инструменты профессионального ориентирования и мотивирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (8ч. 2/4/2)

Знакомство с инструментами профессионального ориентирования. Подбор инструментария для профориентации (по направлениям).

Тема 3.3. Диагностические методики профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ (4ч. 2/0/2)

Методики для диагностики профессиональных интересов и склонностей. Методики для диагностики личностных особенностей и познавательных процессов. Тесты на профориентацию в онлайн-формате.

Тема 3.4. Условия организации эффективной профориентационной деятельности (4ч. 4/0/0)

Организация условий, необходимых для обеспечения эффективной профориентационной работы (учебно-методические, информационные, кадровые и материально-технические ресурсы). Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в формате анализа профориентационного проекта/занятия

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Название темы	Содержание учебного материала, лекции, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
Модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы (6 ч.)			
1.1.	Методологические аспекты профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования	<p>Содержание учебного материала: Направления развития инклюзивного образования. Направления профориентационной работы в условиях инклюзивного образования. Модели профориентационной работы в инклюзивном образовании. Актуальные проблемы организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Роль образования, профессиональной ориентации и трудоустройства для людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Лекция «Методологические аспекты профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования»</p>	2
1.1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере профориентации: нормативная база	<p>Содержание учебного материала: Нормативная база, содержащая положения о профессиональной ориентации. Государственные программы и проекты по ранней профессиональной ориентации. Используемые термины и обозначения. Методические рекомендации по организации профориентационной работы ПОО с лицами с ОВЗ и инвалидностью по привлечению на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения</p> <p>Лекция «Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций по профессиональной ориентации»</p> <p>Практическая работа «Знакомство с проектом ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»</p> <p>Самостоятельная работа «Знакомство с терминами и определениями, используемыми в профориентационной деятельности»</p>	1 2 1
Модуль 2 Организация профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ (8ч.)			
2.1.	Функции, формы и методы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ	<p>Содержание учебного материала: Понятие и сущность профориентационной работы. Основные термины и понятия используемые в профориентационной деятельности. Основные функции и роль профориентационной работы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Формы организации профориентационных мероприятий. Методы, применяемые в процессе</p>	

		профориентационной работы. Профессиография. Лекция «Профориентационная работа с инвалидами и лицами в ОВЗ: функции, формы, методы» Практическая работа «Составление профессиограммы».	2 2
2.2.	Психофизиологические особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп	Содержание учебного материала: Психолого-физиологические особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ по нозологическим группам: нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения, соматические заболевания. Лекция «Психолого-физиологические особенности инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп»	2
2.3.	Специфика организации профориентационной работы с обучающимися различных нозологических групп	Содержание учебного материала: Специфические особенности организации профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп. Рекомендации по организации профориентационных мероприятий для обучающихся из числа инвалидов и ОВЗ, с учетом их психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей. Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Лекция «Специфика организации профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и ОВЗ».	2
Модуль 3 Содержание и технологии организации профориентационной работы (18 ч.)			
3.1	Основные направления профориентационной работы	Содержание учебного материала: Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Компоненты профориентационной деятельности. Направления и формы работы по профориентации (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор и профессиональная адаптация) Лекции: «Основные направления профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ».	2
3.2	Основные формы и инструменты профессионального	Содержание учебного материала: Знакомство с формами и инструментами профессионального ориентирования	

	<p>ориентирования и мотивирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>(профорориентационные проекты, профессиональные пробы, профорориентационные тренинги и игры, чемпионаты профессионального мастерства и т.д.). Подбор инструментария для профорориентации (по направлениям).</p> <p>Лекции: «Основные формы и инструменты профессионального ориентирования» 2</p> <p>Практическая работа «Презентация опыта работы педагогов по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ: профорориентационные проекты, профпробы, профорориентационные игры, профорориентационные настольные игры (представляют педагоги Курганской области)» 4</p> <p>Самостоятельная работа «Анализ профорориентационного проекта/занятия» 2</p>	
3.3.	<p>Диагностические методики профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>Содержание учебного материала: Методики для диагностики профессиональных интересов и склонностей. Методики для диагностики личностных особенностей и познавательных процессов. Тесты и опросники на профорориентацию в онлайн-формате.</p> <p>Лекции: «Диагностические методики для профессионального ориентирования и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ» 2</p> <p>Самостоятельная работа «Знакомство с онлайн-ресурсами по профессиональной ориентации (тесты, опросники)». 2</p>	
3.4	<p>Условия организации эффективной профорориентационной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала: Организация условий, необходимых для обеспечения эффективной профорориентационной работы (учебно-методические, информационные, кадровые и материально-технические ресурсы). Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Лекции: «Создание необходимых условий в ПОО для организации эффективной профорориентационной деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» 4</p>	
	<p>Дифференцированный зачёт в форме защиты конспекта профорориентационного мероприятия</p>	<p>Подготовка и защита конспекта профорориентационного мероприятия</p>	4

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; 3. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; 4. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»; 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; 6. Паспорт национального проекта «Образования» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16); 7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноябр 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»; 8. Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения. (письмо о методических рекомендациях от 22 декабря 2017 г. N 06-2023) 9. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования/ Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.].-М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022, -53 с. 10. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации"
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ануфриева Т.С. Организация работы по профориентации и профадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: http://pandia.ru/text/78/465/14217.php 2. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с. 3. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.
4. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496116>.
5. Методические рекомендации для работодателей по созданию условий и организации рабочих мест для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). / сост: Грибанов И.Н., Макеева Д.Р., Секретева Л.А., Малова Ю.В.— М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. — 54 с. — URL: https://fmc-spo.ru/images/doc/Metod_recomendaz_rabotodatel.pdf.
6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.
7. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.
8. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья/ Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. – 352 с.
9. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>.
10. Фуряева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>.
11. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>.

Электронные ресурсы	Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»	https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0
	Сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию Минпросвещения России	fmc-spo.ru
	Сайт Института коррекционной педагогики РАО	ikp-rao.ru/

7.2. Перечень технических и программных средств обучения

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Аудитория	1 оборудованная аудитория для размещения учебной группы (25 человек), автоматизированное рабочее место преподавателя, мультимедийное оборудование (проектор и экран для показа презентаций)
Программное обеспечение для реализации модуля на основе дистанционных образовательных технологий или в рамках смешанного обучения	Компьютеры (ноутбуки) с выходом в интернет. Программное обеспечение Microsoft Office, Антивирусное программное обеспечение.

Для проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий рабочее место обучающихся должно соответствовать следующим требованиям:

- наличие персонального компьютера или ноутбука, оборудованного встроенной или внешней веб-камерой, микрофоном и звуковоспроизводящим оборудованием (колонками или наушниками);
- стабильное подключение к сети Интернет;
- операционная система Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10;
- установленный интернет-браузер (рекомендуется использование Chrome, Яндекс последней на момент обучения версии).

7.3. Кадровые ресурсы

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Лектор (преподаватель)	3-5 преподавателей, имеющих среднее профессиональное образование и/или высшее образование и опыт работы в образовательной организации с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее одного года. * Допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также преподавателей ведущих российских образовательных и научных организаций.

7.4. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации Программы

Образовательные технологии, используемые в реализации Программы:

- технология сотрудничества, психолого-педагогического сопровождения, технология проблемного и дифференцированного обучения, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется на базе РУМЦ СПО Курганской области в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Реализация Программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для освоения компетенций, необходимых для организации работы по профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Методы обучения для каждого занятия определяются преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала осуществляется в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдается единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель соотносит новый материал с ранее изученным, дополняет основные положения примерами из практики, соблюдает логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные педагогические условия реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости по 2 и 3 модулям Программы и итоговую аттестацию (Приложение 1).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме практических заданий:

Модуль 2 - Практическая работа «Составление профессиограммы».

Модуль 3 - Практическая работа «Анализ профориентационного проекта/занятия»

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Освоение Программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией, которая направлена на определение теоретической и практической подготовленности слушателей.

Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в формате подготовки и защиты конспекта профориентационного мероприятия.

В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации) оформляемый на бланке установленного образца.

В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по форме установленного образца.

10. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии со статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обучение инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов. Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и осуществляются по заявлению слушателя.

На основании статьей 2, п.28 и 79, п.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа повышения квалификации (далее – АОП ПК) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с инвалидностью.

АОП ПК разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и должна обеспечивать формирование у слушателей инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующему направлению подготовки (специальности), указанных в Программе и регламентировать создание специальных условий для получения инклюзивного образования обучающимися с инвалидностью.

Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОП ПК и основывается на требованиях нормативно-правовых документов, указанных в п.1.1 Программы, включающих в себя:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации слушателями;
- обеспечение слушателей печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и т.д.

С целью наиболее полного и адекватного построения АОП ПК, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям слушателя инвалида все методические материалы адаптированной образовательной программы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации слушателя с инвалидностью в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, с использованием тифлотехнических средств не визуального доступа, аудиофайла, рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

В ходе освоения адаптационного модуля (дисциплины) применяются следующие информационные технологии: средства наглядного представления учебных материалов в форме презентации, средства мультимедиа (видеоматериалы, иллюстрирующие применение методов активного обучения в психолого-педагогической практике), система дистанционного обучения (текущий и промежуточный контроль знаний, самостоятельная работа, консультации), электронная почта (для текущего взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), специальное программное обеспечение для обучающихся с нарушениями зрения (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы) и другие

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОГРАММЫ

1. Описание профессии
2. Историческая справка
3. Виды профессиональной деятельности
4. Область профессиональной деятельности
5. Профессиональные навыки
6. Надпрофессиональные навыки

АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ЗАНЯТИЯ

1. Соответствие содержания проекта/занятия поставленным целям и задачам.
2. Соответствие используемых форм и методов целевой аудитории, для которой разработан проект/занятие
3. Полнота и информативность.
4. Оригинальность и новизна.
5. Логическая согласованность всех этапов.
6. Ваше мнение об анализируемом проекте/занятии (возможность использования в вашей практике, плюсы и минусы, варианты дополнения или замены содержания).

КОНСПЕКТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Задание составить конспект мероприятия по профориентации

Пояснение задания: Конспект мероприятия по профориентации – это авторская методическая разработка, реализация которой направлена на знакомство с миром профессий, профессиональную ориентацию или профессиональное самоопределение обучающихся. В качестве мероприятий могут быть представлены: внеклассные и внеурочных мероприятия, мастер-классы, тренинги, проекты, родительские собрания и т.д.

Требования к структуре конспекта:

- титульный лист (указывается ФИО автора, место работы и должность, название представленного мероприятия);
- цели и задачи мероприятия, целевая аудитория;
- конспект мероприятия;
- список использованных источников (при наличии).

Требования к оформлению конспекта: текстовый редактор Word, размер бумаги А4, ориентация листа – книжная, шрифт Times New Roman или Arial, размер шрифта – 14/

Конспект должен соответствовать общей культуре оформления: единство стиля, композиции, целесообразное сочетание элементов. Допускается использование в тексте графических материалов (рисунков, схем, таблиц и т.д.).